

РЕКОМЕНДАЦИИ В АДРЕС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

для организации эффективной работы по формированию функциональной грамотности*

Управление на уровне общеобразовательной организации

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях управленческим командам образовательных организаций:

1. Принять к сведению результаты мониторинга, в т.ч. ВПР, проанализировать данные и принять управленческие и методические меры.
2. Назначить координатора по освоению функциональной грамотности и её мониторингу.
3. Создать проектный офис (лабораторию, рабочую группу) по адаптации, разработке тренировочных и мониторинговых заданий по шести направлениям функциональной грамотности.
4. Внести изменений в основную образовательную программу:
 - целевой раздел: планируемые результаты и система оценки их достижения;
 - содержательный раздел: корректировка программ учебных курсов, в том числе интегрированных;
 - организационный: включение соответствующих курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности.
5. В планы и программы урочной деятельности включить решение контекстных задач по всем предметам учебного плана.
6. Организовать работу межпредметных методических объединений, научно-методических кафедр, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов-предметников.
7. В рамках работы межпредметных методических объединений проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся. В анализе рекомендуется использовать как статические, так и качественные методы анализа.
8. В ходе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся определить «сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения.

9. В рамках работы школьных межпредметных методических объединений определить механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.
10. Включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности:
 - определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;
 - согласовать цели по достижению результатов;
 - определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;
 - согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;
 - обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования и др.
11. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях.
12. Включить в план внеурочной деятельности:
 - специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов «Учимся для жизни» (например, «Финансовая грамотность», «Осознанное чтение»);
 - образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).
13. Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников.
14. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности.
15. Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формированию и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся.
16. В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях педагогическим работникам:

- ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
- принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;
- принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
- включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана);
- использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Муниципальный уровень управления системой образования

1. Считать приоритетом в качестве обучения школьников системное формирование функциональной грамотности.
2. Проанализировать достаточность созданных управленческих условий для развития функциональной грамотности обучающихся, в том числе:
 - нормативные условия (локальные акты, утверждающие муниципальные и школьные программы развития образования и/или программы управления качеством образования, школьные образовательные и рабочие программы, муниципальные и школьные системы оценки качества образования, программы развития методического сопровождения, дорожные карты и др.);
 - кадровые условия (уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности);
 - мотивационные условия (транслирование позитивных практик учителей муниципального образования, поддержка инициатив и система поощрений за продвижение в проблеме, и др.);
 - организационные условия (достаточность и качество мероприятий, событий, проектов соответствующей направленности; полнота, системность и качество внутришкольного контроля по обеспечению реализации ФГОС, управлению качеством образования; поиск и реализация сценариев управленческих решений по результатам мониторинга);
 - информационно-методические условия (учет в методической работе проблематики функциональной грамотности, наличие соответствующих информационно-методических материалов, мероприятий, событий);

- системность и достаточность информационной политики муниципального образования в исследуемом направлении);
- материально-технические условия (достаточность материально-технической базы для организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, эффективность использования имеющихся ресурсов).
3. Проанализировать полноту управленческого цикла по формированию функциональной грамотности на уровне муниципального органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, уровне образовательных организаций; проработать меры, необходимые для развития функциональной грамотности обучающихся, и обеспечить их реализацию.
 4. Подготовить изменения в муниципальные и школьные нормативные акты, организационно-распорядительную документацию по закреплению приоритетов, подходов, мониторингов функциональной грамотности.
 5. Создать на муниципальном уровне Проектный офис (лабораторию, проблемную группу и др.) по всем шести направлениям функциональной грамотности как муниципального координатора работы школьных коллективов, профессиональных объединений педагогов и оказания своевременной организационно-методической помощи.
 6. Организовать работу профессиональных педагогических сообществ на территории муниципального образования по проработке стратегии и тактики формирования функциональной грамотности обучающихся.
 7. В рамках методического компонента заниматься вопросами повышения квалификации педагогов в соответствующем направлении, повышать их компетентность в направлении изучения особенностей, принципов, условий, фаз, стадий, этапов формирования функциональной грамотности обучающихся, методов, способов, приемов работы учителя по вопросам функциональной грамотности.
 8. Организовать участие педагогов в разработке продуктов для формирования функциональной грамотности: методических рекомендаций и пособий и др.
 9. В рамках развития взаимодействия необходимо создавать образовательные материалы для детей, родителей и педагогов с ясным и интересным содержанием, актуальными ситуациями и героями, интерактивным форматом обучения.
 10. В рамках информационно-коммуникационного компонента обеспечить использование коммуникационных инструментов, в том числе сетевых профессиональных и ученических сообществ, сетевых ресурсов.
 11. Проводить измерения уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся, в том числе с использованием олимпиадного формата.

12. Продолжить работу над формированием культуры аналитической деятельности руководящих и педагогических работников, в том числе:
- содействовать ознакомлению образовательных организаций с результатами регионального мониторинга функциональной грамотности, грамотному анализу, интерпретации этих результатов;
 - содействовать изучению результатов участия обучающихся школ муниципалитета в международных сравнительных исследованиях;
 - организовать изучение подходов контекстного анализа для определения наилучших условий формирования функциональной грамотности;
 - организовать изучение и трансляцию практик образовательных организаций, обучающиеся которых показали высокие результаты в данном мониторинге;
 - организовать изучение возможностей улучшения результатов образовательных организаций, показавших низкие результаты в данном мониторинге.
13. Обратить особое внимание на развитие методического сопровождения деятельности общеобразовательных организаций по направлениям, способствующим формированию функциональной грамотности, таким как:
- практикоориентированность при изучении предметов, в том числе лабораторные работы в естественнонаучных дисциплинах; проектная деятельность;
- внеурочная деятельность и дополнительное образование;
- профориентация;
- включение всей образовательной, социальной инфраструктуры муниципального образования в образовательный процесс;
- индивидуализация учебного процесса;
- использование эффективных педагогических технологий (формирующее оценивание, тьюторство и т.п.);
- эффективное использование ресурсов Интернета.
14. Организовать изучение и разработку Рабочих программ учителей с использованием Базовых моделей рабочих программ с ориентацией на новое поколение ФГОС НОО и ООО 2021 г.

**частично использованы материалы ИРО Свердловской области*